**Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности**

Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными уч­реждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ (см. далее).

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в ос­новной школе могут реализовываться программы, ориен­тированные на младших школьников (1-4 классы), а в последствии на млад­ших подростков (5-6 классы) и старших подростков (7-9 классы).

В определении содержания программ школа руко­водствуется педагогической целесообразностью и ориен­тируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

**Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура программы | Содержание структурных компонентов программы |
|  | Титульный лист | * Вышестоящие органы образования (по под­чиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердив­шего программу с указанием даты утверж­дения. * Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. * Название программы (по возможности крат­кое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана про­грамма. * Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). * Автор программы (Ф.И.О, занимаемая долж­ность). * Название города. * Год создания программы. |
|  | Пояснительная записка | Раскрываются цели образовательной деятель­ности, обосновывается отбор содержания и по­следовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.  1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:  • актуальность;  • практическая значимость;  • связь с уже существующими по данному направлению программами;  • вид (модифицированная, эксперименталь­ная, авторская программа);  • новизна (для претендующих на авторство).  2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образова­тельного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «все­стороннее развитие личности», «создание воз­можностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребно­стей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.  Цель должна быть связана с названием про­граммы, отражать ее основную направлен­ность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:  • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познава­тельную деятельность, приобретение опреде­ленных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятель­ности и т.д.;  • воспитательные - формирование общест­венной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;  • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственно­сти, активности, аккуратности и т.д.; фор­мирование потребности в самопознании, саморазвитии.  ***Формулирование задач также не должно быть***  ***абстрактным, они должны быть соотнесены с***  ***прогнозируемыми результатами.***  3. Отличительные особенности программы:  • базовые теоретические идеи; ключевые понятия;  • этапы реализации, их обоснование и взаимо­связь.  В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.  4. Особенности возрастной группы детей,  которым адресована программа:  - возраст детей и их психологические особен­ности;  -особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);  число обучающихся по годам обучения (обосновать);  - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.  - прогнозируемые результаты и способы их проверки:  5. Уровень результатов работы по программе:  *Первый уровень результатов —* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  *Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  6.Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.). |
|  | Учебно -  тематический  план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам  обучения) | Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, со­отношение времени теоретических и практиче­ских занятий. Педагог имеет право самостоя­тельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. |
|  | Содержание программы | Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:  • ее название;  • основные узловые моменты;  • формы организации образовательного про­цесса (теоретические, практические).  Изложе­ние ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу. |
|  | Методическое  обеспечение  программы | Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкрет­ных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.  • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.  • Перечень дидактических материалов.  Краткая характеристика средств, необходи­мых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалифи­кацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и мате­риалов (в расчете на число обучающихся). |
|  | Список литературы | Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образователь­ного процесса; рекомендуемая для детей и родителей. |